

Tilsynsrapport for Karensminde

Tilsynskonsulent	Marianne Preus Sørensen, Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Charlotte Cæcilia Boëtius
Områdeleder	Rikke Skude Ravnholdt
Tilsynsobservation er gennemført den	10. april 2024
Tilsynsdialog er gennemført den	15. april 2024

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS
I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene. KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder: 1. De fysiske omgivelser inde og ude. 2. Relationer 3. Leg og aktivitet Den højest mulige score på skalaen (Høj kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et børnehus og hen over en hel dag.
Samlet kvalitetsvurdering
Karensminde er et børnehus med god kvalitet i læringsmiljøerne indenfor alle vurderede områder. Børnene mødes i alle situationer af nærværende og omsorgsfulde voksne. De fysiske læringsmiljøer er indrettet med mange inspirerende aktivitets- og legemuligheder og de voksne tilbyder mange alsidige aktiviteter/lege. I vuggestuen er der udviklingspotentiale i at tilrettelægge aktiviteterne med endnu mere fokus på krop, sansning og bevægelse. Både i vuggestuen og i børnehaven kan understøttelsen af børnenes leg i endnu højere grad rettes mod børnenes indbyrdes interaktioner. Derudover er der udviklingspotentiale i at videreudvikle vilkårene for fordybelse i de funktionsopdelte rum i børnehaven og at arbejde mere systematisk med inddragelse af børnenes perspektiver/børnedemokrati i dialog og under fælles aktiviteter.
Fysiske omgivelser
Styrker og udviklingspotentiale Kvaliteten i de fysiske omgivelser inde og ude er i KIDS-vurderingen: <i>God</i> (69 % af max score). De fysiske læringsmiljøer rummer generelt mange inspirerende lege- og aktivitetsmuligheder for børnene. Indretningen afspejler institutionens fokus på science og tager afsæt i et børneperspektiv, hvor materialer og dekoration er tilgængeligt i børnehøjde. I vuggestuen er grupperummene generelt indrettet inspirerende med alsidige og aldersrelevante legemuligheder. I minihaven er der mange gode legezoner og mange forskellige lege og krea-sager tilgængelige for børnene. På de øvrige stuer kan der tilføres lidt flere tydeligt tematiserede og afskærmede legezoner med klargjort legetøj (gerne 4-6 i

hvert grupperum). Vuggestuen har adgang til et motorikrum og der er generelt god plads til børnenes udfoldelse.

Børnehavens fysiske læringsmiljøer består af funktionsopdelte rum, der tilbyder mange spændende og varierede lege/aktivitetsmuligheder, fx materialer til undersøgelser og krea-udfoldelser. Der mangler lidt klargøring i legezoneerne. Legezoneerne er generelt afskærmede og med tilstrækkeligt legetøj/materialer af god kvalitet.

Børnehuset råder over legeplads opdelt til vuggestue og børnehave. Legepladserne rummer tematiserede aktivitets-/legezoneer, der giver børnene mange forskellige både fordybende og fysisk udfordrende udfoldelsesmuligheder. Der er mange materialer legeområderne og til dels klargøring. Legeområderne giver en god fordeling af børnene. Vuggestuens legeplads kan tilføjes flere afgrænsede, tematiserede og klargjorte legeområder, men pladsen begrænser mulighederne.

Relationer

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn, samt medarbejdernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er i KIDS-vurderingen: *God* (71 % af max score).

Børn mødes generelt af nærværende, omsorgsfulde og anerkendende voksne og på tilsynet ses en børnegruppe i generel trivsel og børn der mødes i deres behov. Særligt børn i udsatte positioner får god støtte af voksne, der går foran og ved siden af børnene, så konflikter hindres og samspil med andre børn muliggøres og understøttes. Samværet bærer generelt præg af nysgerrighed og interesse for alle børn. Børns perspektiver inddrages i både i vuggestue og børnehave, men der er kvalitetsforskel i graden af sensitivitet/responsivitet overfor børns perspektiver, særligt i børnehaven.

De voksne sætter generelt ord på egne og børnenes handlinger og der er flere gode eksempler på guidende kommunikation. Der er potentiale til at forlænge og fordybe samtalerne endnu mere. Funktionsopdelingen i børnehaven ser ud til at skabe en grad af flygtighed i relationer og legefællesskaber for nogle børn, der bevæger sig hurtigt mellem rum, lege og aktiviteter. Der er derfor udviklingspotentialer i at arbejde med at skabe fordybelsesfremmende vilkår i organiseringen af børnemiljøerne og der er enkelte børn der skal støttes bedre i at etablere og fastholde legerelationer, særligt på legepladsen.

Leg og aktivitet

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med både børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet er i KIDS-vurderingen: *God* (64 % af max score).

Børn har generelt adgang til mange inspirerende lege og aktiviteter både i vuggestue og børnehave og der er en god balance mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter.

Aktiviteterne har både eksperimenterende og undersøgende elementer i sig fx science-forsøg med æg i børnehaven eller tema om naturens forandringer i vuggestuen. I flere situationer kunne børnenes perspektiver inddrages mere aktivt under dialog og aktivitet (både vuggestue og børnehave) ligesom børnene mere systematisk kunne gives flere valgmuligheder (børnehave).

De voksne er generelt organiseret relevant i forhold til børnegrupperne både inde og ude, og der er et godt flow i aktiviteter, rutiner og overgange både i vuggestue og børnehave. I vuggestuen er måltiderne organiseret i mindre grupper og børn får tid til at spise færdigt og rejse sig efterhånden. Der er flere gode eksempler på fordybende samtaler under måltiderne i vuggestuen. Måltiderne i børnehaven er organiseret åbent i et af de funktionsopdelte rum. Børn går til/fra efterhånden som der er plads. Det skaber ventetid og meget lidt plads under måltidet. Der er udviklingspotentialer i at organisere måltiderne i flere rum, så der er plads til alle og så der er bedre mulighed for fælles fordybelse og dialog under måltiderne.

Børnene er opfindsomme i deres leg og der observeres flere længerevarende lege med et fælles fokus i både vuggestue og børnehave. De voksne støtter børnenes egne lege aktivt

og opmærksomt ligesom de igangsætter forskellige lege i legeområderne og initierer børn til deltagelse. Personalet understøtter generelt børnenes relationer i leg, samtaler, rutiner og aktiviteter, inde som ude, men der er et potentiale i at målrette understøttelsen mod børnenes indbyrdes interaktioner i både vuggestue og børnehave.

Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen

Børnehuset arbejder med forskellige organiseringer og aktiviteter på forskellige ugedage for at variere børnenes deltagelsesmuligheder. Børnehuset genkender tilsynsvurderingen, og ser frem til at integrere arbejdet med anbefalingerne i deres løbende arbejde med pædagogisk udvikling.

Perspektiver fra Forældrerepræsentanten i tilsynsdialogen

Forældrerepræsentanten har stor ros til børnehuset, og fremhæver særligt ledelsens og personalets engagement, åbenhed, traditioner og store fokus på pædagogisk udvikling. Forældrerepræsentanten vægter udviklingspotentialerne og genkender kvalitetsvurderingen.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

Vuggestuen:

- At tilrettelægge fællesskabende aktiviteter med fokus på krop, sansning og bevægelse
- At understøtte børnenes indbyrdes legerelationer/interaktioner

Børnehave:

- At understøtte børnenes indbyrdes interaktioner i leg/aktivitet, og at give børnene flere systematiske valg i hverdagen, fx valg mellem leg/aktiviteter og deltagelse i demokratiske processer.
- At skabe bedre forudsætninger for fordybelse i leg/aktivitet/måltider for alle børn i hverdagens organisering

Opfølgning

Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med forældrerådet og bestyrelsen på førstkomende møde.

Opfølgning varetages af den pædagogiske leder i samarbejde med områdeleder og evt. de pædagogiske konsulenter.

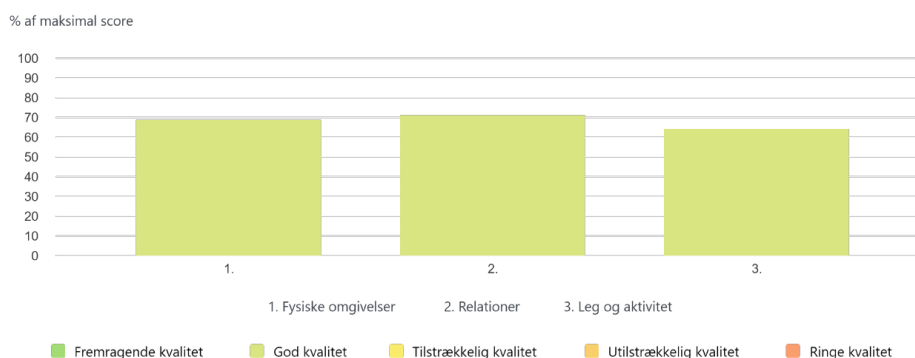
Det pædagogiske tilsyn følges op på fælles møde i området d. 24/6 2024, hvor yderligere understøttelsesbehov drøftes og aftales.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 69 %, relationer scorer 71 % og leg og aktivitet scorer 64 % af max score, hvilket ses i grafen her:

Informantscorer for områderne

Viser informantens score i procent ud fra hvert område



Procentvis score	Vurdering - Farvekode
100% eller over 87,5%	Fremragende kvalitet
87,5% eller over 62,5%	God kvalitet
62,5% eller over 37,5%	Tilstrækkelig kvalitet
37,5% eller over 12,5%	Utilstrækkelig kvalitet
12,5% eller mindre	Ringe kvalitet

Fakta

Børnetal januar 2023	
Vuggestue	Børnehave
40	61
Antal pædagogisk årsværk pr. 1. januar 2023	
22,9	
Fordeling	Opgjort i %
Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder	66
Ikke (pædagogisk) uddannede	34